

ВОПРОСЫ

для собеседования с абитуриентами из числа выпускников профильных классов (групп) педагогической направленности учреждений общего среднего образования поступающими для получения общего высшего образования по специальности 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность»

Вопросы составлены в соответствии с учебной программой факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для учащихся 10-11 классов учреждений, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс)

Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания» (10 класс)

1. Почему Вы решили выбрать педагогическую профессию/ конкретную педагогическую специальность?
2. Что Вам кажется наиболее привлекательным в профессии педагога?
3. В чем, на ваш взгляд, заключается социальная значимость педагогической профессии?
4. Каково, на ваш взгляд, главное предназначение педагога?
5. Каков престиж профессии педагога в современном обществе? Как, на Ваш взгляд, можно поднять престиж педагогической профессии?
6. Какими вы обладаете личностными и деловыми качествами, значимыми для педагогической профессии?
7. Что такое педагогическая профессия? Каково ее место среди других профессий?
8. Что Вы можете сказать об основных этапах становления и развития педагогической профессии?
9. Назовите выдающихся педагогов разных исторических эпох.
10. В чем, на Ваш взгляд, специфика педагогической профессии?
11. Раскройте тезис: «Учитель и ученик – субъекты педагогического взаимодействия».
12. Назовите плюсы и минусы педагогической профессии.
13. Что такое педагогическая деятельность?
14. Что должен уметь педагог? Какими профессионально важными качествами должен обладать педагог?
15. Как раскрывается образ педагога в произведениях литературы, искусства, кино?
16. Из каких компонентов складывается имидж современного педагога?
17. Что входит в зону профессиональной ответственности педагога?
18. Какие педагогические специальности существуют в настоящее время?
19. Какие новые педагогические специальности и квалификации могут появиться, на Ваш взгляд, в будущем?

20. Что интересного Вы можете рассказать иностранцу об устройстве системы образования в нашей стране?

21. Как Вы различаете понятия «познание» и «самопознание»?

22. Как Вы понимаете тезис о том, что педагог – это лидер?

23. В чем суть направленности на профессиональное и личностное саморазвитие в контексте системы «человек-профессия-общество».

24. Как Вы понимаете термин «когнитивные процессы»?

25. Охарактеризуйте процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Какие вы знаете приемы рационального запоминания?

26. Чем отличаются практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное) и теоретическое (образное и понятийное) мышление?

27. Что такое «воображение»? Какова роль воображения в педагогической деятельности?

28. Как Вы различаете понятия «речь» и «язык»? Охарактеризуйте функцию речи как средства общения и мышления.

29. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «педагогические способности»?

30. Какой стиль педагогического общения (авторитарный, демократический и либеральный) наиболее близок вашему характеру и, по Вашему мнению, подойдет вам как будущему педагогу?

Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (11 класс)

Модуль 4. «Познай самого себя» (11 класс)

31. Каково значение эмпатии в деятельности педагога?

32. Чем различаются между собой понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?

33. Что такое «рефлексивные способности» педагога? Можно ли их развивать?

34. Какие типы темперамента вы знаете?

35. Что такое Я-концепция?

36. В чем суть, по-Вашему мнению, наиболее эффективной стратегии поведения педагога в конфликте?

37. Какие причины конфликтов в социально-педагогической среде вы можете назвать?

38. В каких ситуациях, моделирующих педагогическую деятельность, Вы участвовали? Какие из них были для Вас наиболее сложными?

39. Что такое психологическая защита? Какие механизмы психологической защиты вы можете назвать?

40. Что такое самооценка и как она влияет на поступки, поведение, специфику общения человека?

41. Назовите основные особенности личности подростка.

42. Что такое воля, и каково ее значение в личности педагога? Как вы можете объяснить высказывание Вильяма Шекспира: «Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник»?

43. Назовите свои основные достижения в учебе и других сферах деятельности (участие в выставках, олимпиадах, конкурсах и т. п.).

44. Что такое эмоции? Какие положительные и негативные эмоции вы можете назвать?

45. Какие типы темпераментов вы можете назвать? Влияет ли тип темперамента на успешность в профессиональной деятельности педагога?

46. Что такое потребности? Как вы можете охарактеризовать основные потребности обучающихся младшего школьного возраста и старшего школьного возраста?

47. «Осознание мотивов деятельности напрямую связано с определением смысла выполняемой деятельности». Объясните, как вы понимаете данное утверждение.

48. Назовите качества личности, препятствующие эффективной профессиональной деятельности педагога.

49. Для чего педагогу необходимы «гностические способности»?

50. Что такое «портфолио педагога»? Из каких частей складывается Ваш портфолио? Какими достижениями Вы особенно гордитесь?

51. К каким последствиям могут приводить ошибки педагога?

52. Как Вы различаете понятия «ощущения» и «восприятие»?

53. Какие виды внимания Вы знаете? Как поддерживать внимание обучающихся?

54. Что Вы можете рассказать об организаторских способностях педагога?

55. В каких социально значимых проектах или общественных мероприятиях Вы участвовали?

56. В чем проявляются коммуникативные способности педагога?

57. Важно ли педагогу уметь различать нормативное, альтруистическое, асоциальное поведение у обучающихся? Почему?

58. Каким вы видите свое профессиональное будущее (планы после окончания университета)?

59. Объясните понятия «самоорганизация», «самоменеджмент», «таймменеджмент» в отношении к педагогической деятельности.

60. Что такое стресс? Как совладающее поведение помогает педагогу справиться с трудностями?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Абитуриент прошел собеседование (достаточный уровень) – знает существенные признаки педагогических понятий, явлений, связей между ними, может продемонстрировать применение знаний, полученных в ходе изучения факультативных занятий, на примере собственных педагогических проб. Ответ абитуриента полный, правильный, логичный, содержит собственные суждения. Абитуриент демонстрирует внутреннюю мотивацию и интерес к освоению педагогической профессии. Может представить структуру и описать содержание портфолио «Я – педагог».

Абитуриент не прошел собеседование (недостаточный уровень) – дает фрагментарный ответ, обусловленный неполными представлениями, содержащий отрывочные сведения, полученные в ходе изучения факультативных занятий, не может продемонстрировать применение полученных знаний на примере собственных педагогических проб. Абитуриент не мотивирован на получение педагогической профессии или демонстрирует исключительно внешнюю мотивацию. Не может представить структуру и описать содержание портфолио «Я – педагог».

Решение о прохождении абитуриентом собеседования будет приниматься простым большинством голосов членов комиссии при участии в заседании комиссии не менее двух третей ее состава.

Абитуриенту, прошедшему собеседование, по его запросу выдается выписка из протокола заседания комиссии, являющаяся действительной при предъявлении абитуриентом в иной вуз.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО «Я – ПЕДАГОГ»

I раздел – «Мой портрет». Здесь содержатся сведения об обучающемся, которые он может представить любым способом.

II раздел – «Личные достижения». В этом разделе должны быть размещены индивидуальные достижения (образовательные, творческие, спортивные и др.) обучающегося.

III раздел – «Портфолио работ» – включает собрание исследовательских, проектных, творческих работ обучающегося, описание основных форм и направлений его активности, результатов педагогических проб.

IV раздел – «Рефлексивный» - содержит рефлексивные и оценочные комментарии педагогов, одноклассников, родителей, результаты рефлексии и самооценки самого обучающегося